

# I.I.S. “FEDERICO II DI SVEVIA” – MELFI

Indirizzi: Liceo Scientifico – Liceo Scientifico Opzione Scienze applicate e Sportivo

ESAME DI STATO 2026 – COMMISSIONE .....

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA PER DSA/BES – MATEMATICA

Candidato ..... Classe .....

### Sezione A: Valutazione PROBLEMA

| INDICATORI                                                                                                                                                      | LIVELLO       | DESCRIPTORI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Evidenze | Punti |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|
| <b>Comprendere</b><br><br>Analizzare la situazione problematica, identificare i dati ed interpretarli                                                           | L1<br>(0-2)   | Non comprende bene le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni. Non utilizza i codici matematici grafico-simbolici.                                                                                                                                                         |          |       |
|                                                                                                                                                                 | L2<br>(3-6)   | Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali. Utilizza parzialmente i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze e/o errori.                                                                                                   |          |       |
|                                                                                                                                                                 | L3<br>(7-10)  | Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando i concetti chiave; utilizza con sufficiente padronanza i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze.                                                                                                                                            |          |       |
|                                                                                                                                                                 | L4<br>(11-14) | Analizza ed interpreta in modo pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste. Utilizza i codici matematici grafico-simbolici con precisione.                                                                                                                                                                         |          |       |
| <b>Individuare</b><br><br>Mettere in campo strategie risolutive e individuare la strategia più adatta                                                           | L1<br>(0-3)   | Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate. Non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non si coglie alcuno spunto nell'individuare il procedimento risolutivo.                                                                                                                                             |          |       |
|                                                                                                                                                                 | L2<br>(4-7)   | Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente. Non riesce ad impostare correttamente le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà e commette qualche errore.                                                                                                                                              |          |       |
|                                                                                                                                                                 | L3<br>(8-11)  | Sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni anche se con qualche incertezza.                                                                                                                                                                        |          |       |
|                                                                                                                                                                 | L4<br>(12-15) | Sviluppa chiari collegamenti logici. Utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Dimostra padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro.                                                                                                                                                                                                |          |       |
| <b>Sviluppare il processo risolutivo</b><br><br>Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, dando più importanza al procedimento e non al calcolo | L1<br>(0-3)   | Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato.                                                                                                                    |          |       |
|                                                                                                                                                                 | L2<br>(4-6)   | Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriate. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto.                                                                                                                       |          |       |
|                                                                                                                                                                 | L3<br>(7-9)   | Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche errore. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. E' in grado di utilizzare procedure e le regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta, anche se non corretta, è coerente con il procedimento. |          |       |
|                                                                                                                                                                 | L4<br>(10-12) | Applica le strategie scelte in maniera corretta supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico. Applica procedure e/o teoremi o regole in modo appropriato.                                                                                                                        |          |       |

|                                                                                                                             |              |                                                                                                                                                                                                                                           |  |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|
| <b>Argomentare</b><br><br>Commentare e giustificare i procedimenti applicati e i passaggi. Coerenza dei risultati ottenuti. | L1<br>(0-3)  | Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico molto impreciso.                                                                                   |  |                |
|                                                                                                                             | L2<br>(4-6)  | Argomenta in maniera frammentaria o non sempre coerente. Utilizza un linguaggio matematico non sempre appropriato.                                                                                                                        |  |                |
|                                                                                                                             | L3<br>(7-9)  | Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza. |  |                |
|                                                                                                                             | L4<br>(9-11) | Argomenta in modo coerente con un linguaggio matematico semplice. Le spiegazioni date sono coerenti con i passaggi.                                                                                                                       |  |                |
|                                                                                                                             |              | <b>TOTALE</b>                                                                                                                                                                                                                             |  | <b>..../52</b> |

## Sezione B: QUESITI

| CRITERI                                                                                                                                                                | Quesiti<br>(Valore massimo attribuibile 48/100 = 12 x 4) |               |               |               |               |               |               |               | Punti         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                                                                                                                                                                        | Q1                                                       | Q2            | Q3            | Q4            | Q5            | Q6            | Q7            | Q8            |               |
| <b>COMPRESIONE E CONOSCENZA</b><br><br><i>Comprensione della richiesta<br/>Conoscenza dei contenuti<br/>matematici</i>                                                 |                                                          |               |               |               |               |               |               |               |               |
| <b>ABILITA' LOGICHE e RISOLUTIVE</b><br><br><i>Abilità di analisi<br/>Non si tiene conto di errori nel<br/>calcolo<br/>Scelta di strategie risolutive<br/>adeguate</i> |                                                          |               |               |               |               |               |               |               |               |
| <b>ARGOMENTAZIONE</b><br><br><i>Giustificazione e Commento delle<br/>scelte effettuate</i>                                                                             |                                                          |               |               |               |               |               |               |               |               |
| <i>Punteggio totale quesiti</i>                                                                                                                                        | <b>.../12</b>                                            | <b>.../12</b> | <b>.../12</b> | <b>.../12</b> | <b>.../12</b> | <b>.../12</b> | <b>.../12</b> | <b>.../12</b> | <b>.../48</b> |

## Calcolo del punteggio Totale

| PUNTEGGIO SEZIONE A<br>(PROBLEMA) | PUNTEGGIO SEZIONE B<br>(QUESITI) | PUNTEGGIO TOTALE |
|-----------------------------------|----------------------------------|------------------|
|                                   |                                  |                  |

## Tabella di conversione dal punteggio grezzo al voto in ventesimi

| CENTESIMI | 1-<br>2 | 3-<br>4 | 5-<br>6 | 7-<br>8 | 9-<br>10 | 11-<br>16 | 17-<br>21 | 22-<br>26 | 27-<br>32 | 33-<br>38 | 39-<br>44 | 45-<br>50 | 51-<br>55 | 56-<br>60 | 61-<br>66 | 67-<br>72 | 73-<br>78 | 79-<br>85 | 86-<br>92 | 93-<br>100 |
|-----------|---------|---------|---------|---------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| VENTESIMI | 1       | 2       | 3       | 4       | 5        | 6         | 7         | 8         | 9         | 10        | 11        | 12        | 13        | 14        | 15        | 16        | 17        | 18        | 19        | 20         |

Punteggio assegnato \_\_\_\_\_ /20

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA PER DSA/BES

### ISTRUZIONI per la compilazione

La griglia si compone di due parti, una (sezione A) relativa alla valutazione dei problemi, e Una (sezione B) relativa alla valutazione degli otto quesiti.

Gli indicatori della griglia della sezione A sono descritti in quattro livelli (tali livelli possono essere modificati in base al tipo di disturbo); a ciascun livello sono assegnati dei punteggi, il valore massimo del punteggio della sezione A è 52/100.

La sezione B verrà valutata 48/100. Nel problema è richiesto allo studente di rispondere a **4 quesiti** che rappresentano le **evidenze** rispetto alle quali si applicano i **quattro indicatori di valutazione**.

Per ciascuno degli otto quesiti è stabilita la fascia di punteggio per ogni indicatore. Il totale del punteggio per ogni quesito è 12, e dovendone lo studente risolvere quattro su otto, il punteggio massimo relativo ai quesiti è 48.

Infine è fornita la scala di conversione dal punteggio totale (max 100/100) al voto in ventesimi (max 20/20).