



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP)
PER ALUNNI CON Bisogni Educativi Speciali
a.s. 2022/2023

DATI DELL'ALUNNO /A <i>(compilazione a cura del Consiglio di classe)</i>	
COGNOME E NOME (puntati)	
OSSERVAZIONI DELLE ABILITÀ STRUMENTALI E INFORMAZIONI UTILI (eventualmente desumibili da un'osservazione sistematica dell'alunno)	
LETTURA	☐ Stentata ☐ Lenta ☐ Con pochi errori ☐ Con molti errori ☐ Stentata ☐ Lenta
SCRITTURA	☐ Normale ☐ Problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico ☐ Solo in stampato maiuscolo
ORTOGRAFIA	☐ Corretta ☐ Poco corretta
PRODUZIONE DEL TESTO	☐ Difficoltà nella comprensione scritta ☐ Difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi ...) ☐ Difficoltà grammaticali e sintattiche ☐ Scarsa comprensione del testo in un problema
CALCOLO	☐ Difficoltà nel ragionamento logico ☐ Errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) ☐ Difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) ☐ Difficoltà nel riprodurre figure geometriche con strumenti opportuni (carta a quadretti, riga, squadre...) e nell'effettuare misure
LINGUA STRANIERA	☐ Difficoltà nella comprensione scritta ☐ Difficoltà nella comprensione orale ☐ Difficoltà nella produzione scritta ☐ Difficoltà nella produzione orale
PROPRIETÀ LINGUISTICA	☐ Difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti) ☐ Povertà lessicale ☐ Difficoltà di costruzione e produzione di frasi nel rispetto delle categorie logico- temporali ☐ Difficoltà nell'uso del lessico specifico delle discipline

DIFFICOLTÀ NEL MEMORIZZARE	☐ Tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali ☐ Sequenze e procedure ☐ Categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture
NELLO SVOLGIMENTO DI UN COMPITO ASSEGNATO A SCUOLA	☐ Insufficiente scarso buono ottimo ☐ Ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni ☐ Ricorre all'aiuto di un compagno ☐ Utilizza strumenti compensativi
STRATEGIE DIDATTICHE DA METTERE IN ATTO	
☐ Conduzione della lezione con rinforzo di immagini, eventuale ausilio di sussidi multimediali (proiettore, LIM...) e riepiloghi a voce ☐ Costruzione / uso di mappe concettuali e/o schemi da utilizzare per l'anticipazione dei contenuti di una lezione, per l'esposizione orale o l'elaborazione scritta di un argomento ☐ Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione da parte del docente ☐ Tutoraggio / affiancamento/guida nelle attività didattiche ☐ Attività in piccolo gruppo e/o laboratoriali ☐ Divisione degli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi" ☐ Riduzione e semplificazione degli argomenti dei contenuti / attività ☐ Schemi di regole e mappe da utilizzare nelle prove di verifica scritta e orale ☐ Tabelle (es. tabelle dei verbi; degli elementi morfologici e dei complementi; delle unità di misura, tavola pitagorica, linea del tempo ...) ☐ Formulare (es. formule matematiche, chimiche, ...) ☐ Calcolatrice ☐ Altro	
Parte da compilare con la collaborazione dei genitori ai fini di una conoscenza più approfondita e completa della situazione dell'alunno	
AUTOSTIMA DELL'ALUNNO/A	☐ Nulla o scarsa ☐ Sufficiente ☐ Buona
NELLO SVOLGIMENTO DEI COMPITI A CASA – STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO	☐ Sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente... ☐ Utilizza schemi e/o mappe fatti da altri (insegnanti, tutor, genitori...) ☐ Elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale, ... ☐ Altro
GRADO DI AUTONOMIA DELL'ALUNNO/A	☐ Scarso ☐ Sufficiente ☐ Buono ☐ Ottimo

EVENTUALI AIUTI	☐ Ricorre all'aiuto di un tutor ☐ Ricorre all'aiuto di un genitore ☐ Ricorre all'aiuto di un compagno ☐ Utilizza strumenti compensativi ☐ Strumenti da utilizzare a casa ☐ Strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico) ☐ Tecnologia di sintesi vocale ☐ Testi semplificati e/o ridotti ☐ Fotocopie ☐ Schemi e mappe ☐ Appunti scritti al pc ☐ Registrazioni digitali ☐ Materiali multimediali (video, simulazioni...) ☐ Testi adattati con ampie spaziature e interlinee
METODOLOGIE/STRATEGIE DIDATTICHE E TIPOLOGIA DI VERIFICA DA ADOTTARE	
a.s. 2022/2023	
<i>Il Consiglio di team/classe ritiene di adottare le seguenti strategie metodologiche e didattiche:</i>	
☐ Facilitare la frequenza ai Corsi di Italiano L2 ☐ Fornire tempi di elaborazione e di produzione più lunghi di quelli previsti per la classe ☐ Adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta ☐ Supportare le spiegazioni con mappe concettuali, tabelle, schemi, grafici, da consegnare allo studente ☐ Fornire materiale semplificato ☐ Presentare i contenuti in piccole unità Utilizzare differenti modalità comunicative	
<i>Il Consiglio di team/classe ritiene di adottare le seguenti tipologie e modalità di verifica:</i>	
☐ Interrogazioni programmate ☐ Compensazione, con prove orali, di compiti scritti non ritenuti adeguati ☐ Verifiche più attente ai contenuti che non alla forma ☐ Verifiche ridotte e/o semplificate ☐ Altro ☐ Uso di mediatori didattici (mappe, tabelle, formulari, immagini, ...) durante le verifiche	
VALUTAZIONE AL TERMINE DEL PERIODO DI PIANO	
Si procederà alla valutazione dei progressi relativamente agli obiettivi minimi delle discipline, ad eccezione delle seguenti discipline: ☐ ☐ ☐	
nelle quali la conoscenza della lingua italiana è stata considerata già sufficiente in questo Piano.	
IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO, REDATTO E APPROVATO ALL'UNANIMITÀ IN DATA	
GENITORI DELL'ALUNNO	

NOME E COGNOME IN STAMPATELLO			FIRMA
PADRE			
MADRE			
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE			
NOME E COGNOME IN STAMPATELLO		DISCIPLINA	FIRMA
IL D.S. PROF. Prospero Armentano			